

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: I GIUDIZI DESCRITTIVI

GIUDIZI GLOBALI

Adattamento delle **dimensioni** per definire i livelli di apprendimento per alunni/e DVA

a) **Il bisogno del sostegno**; b) **generalizzazione**; c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**; d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

ADATTAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

avanzato	L'alunno/a porta a termine i compiti con una "notevole" (.....) riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, ecc.) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.
Intermedio	L'alunno/a porta a termine i compiti con una necessità di aiuto "diminuita" (.....), nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.
Base	L'alunno/a porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente (.....), seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno/a. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di

	generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.
--	---

La commissione valutazione